

## Spis treści

WSTĘP .....	11
Rozdział 1. Współczesne wyzwania dla edukacji biologicznej. ....	15
1.1. Przemiany społeczeństwa informacyjnego .....	15
1.2. Zmiany stanu środowiska przyrodniczego na świecie .....	21
1.3. Zagrożenia i promocja zdrowia .....	22
1.4. Idea uczenia się przez całe życie. ....	25
1.5. Cztery filary dla edukacji XXI wieku .....	26
1.6. Kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie .....	27
1.7. Szkoły promujące zdrowie. ....	29
1.8. Strategia zrównoważonego rozwoju .....	31
ZADANIA .....	32
Rozdział 2. Przygotowanie do zawodu nauczyciela biologii w Polsce i możliwości pracy w systemie edukacji .....	33
2.1. Przygotowanie do zawodu nauczyciela biologii według prawa obowiązującego w Polsce .....	33
2.2. Cele i zadania dydaktyki biologii jako nauki w kontekście współczesnych wyzwań dla edukacji .....	42
2.3. System oświaty w Polsce jako miejsce pracy nauczyciela biologii .....	45
DOBRE PRAKTYKI .....	48
ZADANIA .....	53
Rozdział 3. Kształcenie biologiczne w państwowych dokumentach z zakresu prawa oświatowego .....	55
3.1. Ramowe plany nauczania i ich znaczenie dla organizacji pracy szkoły ..	55

3.2. Przedmiot biologia w ramowych planach nauczania w różnych typach szkół .....	58
3.3. Podstawa programowa kształcenia ogólnego jako akt normatywny – struktura i funkcje .....	62
3.4. Część wstępna podstawy programowej kształcenia ogólnego i jej znaczenie w pracy nauczyciela biologii w kontekście współczesnych wyzwań dla edukacji .....	66
3.5. Podstawa programowa do biologii wobec współczesnych wyzwań dla edukacji .....	73
DOBRE PRAKTYKI .....	83
ZADANIA .....	84
Rozdział 4. Kształcenie biologiczne w dokumentach wewnątrzszkolnych i ich przygotowanie przez nauczyciela .....	
4.1. Programy nauczania biologii w świetle obowiązującego prawa .....	87
4.2. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa oraz współczesne wyzwania dla edukacji w programach nauczania biologii .....	99
4.3. Planowanie pracy dydaktycznej przez nauczyciela biologii .....	104
4.4. Projektowanie celów nauczania-uczenia się biologii .....	111
DOBRE PRAKTYKI .....	123
ZADANIA .....	129
Rozdział 5. Metody nauczania-uczenia się biologii w obliczu współczesnych wyzwań dla edukacji .....	
5.1. Klasyfikacja metod nauczania-uczenia się biologii .....	133
5.2. Dobór metod nauczania-uczenia się w procesie kształcenia biologicznego .....	137
5.2.1. Metody a współczesne koncepcje uczenia się .....	139
5.2.2. Metody a strategie nauczania i zasady dydaktyczne .....	145
5.2.3. Metody a style uczenia się .....	150
5.2.4. Metody a umiejętności kluczowe i zapisy w podstawie programowej .....	156
ZADANIA .....	158
Rozdział 6. Charakterystyka wybranych metod nauczania-uczenia się stosowanych w kształceniu biologicznym .....	
6.1. Konwencjonalne metody nauczania-uczenia się biologii w kontekście współczesnych wyzwań dla edukacji .....	159
6.1.1. Metody podające i eksponujące .....	161
DOBRA PRAKTYKA – OPOWIADANIE .....	170

---

6.1.2. Metody poszukujące .....	170
DOBRA PRAKTYKA – METODA QtA .....	184
6.1.3. Metody kierowania samodzielną pracą uczniów .....	189
DOBRA PRAKTYKA – METODA LABORATORYJNA .....	194
DOBRA PRAKTYKA – KARTA PRACY W METODZIE LABORATORYJNEJ.....	196
DOBRA PRAKTYKA – PRZYKŁAD MODELOWANIA.....	201
DOBRA PRAKTYKA – GRY DYDAKTYCZNE .....	210
ZADANIA.....	213
6.2. Niekonwencjonalne metody nauczania-uczenia się biologii .....	214
6.2.1. Metoda naukowa i uczenie się przez dociekanie naukowe (IBSE) ..	215
6.2.2. Metoda projektu.....	221
DOBRA PRAKTYKA – PROJEKT DYDAKTYCZNY .....	224
6.2.3. Studium przypadku.....	226
DOBRA PRAKTYKA – STUDIUM PRZYPADKU.....	227
ZADANIA .....	231
BIBLIOGRAFIA .....	233
SPIS TABEL .....	247
SPIS RYSUNKÓW .....	251